






27. Internationale Jahrestagung der Integrations-/Inklusionsforscher/-innen

AG 1	Diversity	<ol style="list-style-type: none"> 1) DIVERSITY im Spiegel von Bildungsstatistik, Bildungsberichterstattung und Bildungsbegutachtung <i>(Ulrike Schildmann)</i> 2) Inklusiv-individuelle-Förderung – ein potenzialorientierter Ansatz <i>(Marcel Veber, Christian Fischer)</i> 3) Pädagogik der Vielfalt – Anknüpfungspunkte 20 Jahre später <i>(Sven Bärmig)</i> 4) „Torwächter*Innen“ in Diversity relevanten Entscheidungsprozessen- Ihre Funktion und praktizierte Kontingenzbewältigung <i>(Wilhelm de Terra)</i> 5) Diversity und Sozialraum: Theorie und Praxis im Kontext des Systems <i>(Ute Kahle)</i> 6) Diversity und Behinderungen <i>(Kirsten Puhr)</i>
AG 2	Frühe Bildung	<ol style="list-style-type: none"> 1) Inklusive Bildung – Teilhabe als Handlungs- und Organisationsprinzip in Kindertageseinrichtungen <i>(Anne Lohmann, Silvia Wiedebusch, Gregor Hensen)</i> 2) Kinder mit Behinderungen im System der frühkindlichen Bildung <i>(Josefin Lotte)</i> 3) Ein Vergleich der Frühförderung in Schweden und Deutschland unter inklusions- und teilhaberelevanten Gesichtspunkten <i>(Anja Wohlfahrt)</i> 4) Integration in Elterninitiativen <i>(Timm Albers)</i> 5) Welche Kompetenzen brauchen pädagogische Fachkräfte für die Arbeit mit Kindern mit Behinderungen in Kindertageseinrichtungen? <i>(Ulrich Heimlich, Tina Friedrich)</i> 6) Vielfalt studiert! Erste Erkenntnisse und Strategien eines Projekts des Studiengangs „Frühkindliche Inklusive Bildung“ <i>(Sabine Lingenauber, Ellen Herzog, Carmen Raschka, Sabine Dörner, Inga Braker-Matthießen, Nicole Lampe)</i>
AG 3 (I)	<p>Gemeinsamer Unterricht/ Didaktik – Primarbereich</p> <p>Schwerpunkt: Didaktik, Unterrichtsqualität</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Erfahrungen von Schüler/-innen integrativer Primarschulen im Mathematikunterricht. Rekonstruktion zu Gruppendiskussionen im Kanton Zürich <i>(Monika Wagner-Will)</i> 2) Portfolioarbeit und Entwicklung inklusiven Unterrichts <i>(Michelle Brendel)</i> 3) Der Einfluss didaktischer Entscheidungen auf die Rechtschreibleistungen von Kindern mit Sprachentwicklungsstörungen <i>(Anika Butz)</i> 4) Qualitätsmerkmale des Unterrichts mit sprachebeeinträchtigten Kindern <i>(Christian W. Glück, Anja Theisel)</i> 5) Inklusives (Fremd-) Sprachenlernen mithilfe des Portfolioansatzes

		<p>(Melanie Noesen)</p> <p>6) Grundzüge einer inklusiven Deutschdidaktik (Michael Ritter, Johannes Hennies)</p> <p>7) Anforderungen an einen inklusionsorientierten Übergang von der Kita zur Grundschule – Chancen und Grenzen individueller Lernentwicklungsanalysen im Kontext von ILEA T (Ute Geiling/Katrin Liebers)</p>
AG 3 (II)	<p>Gemeinsamer Unterricht/ Didaktik – Primarbereich</p> <p>Schwerpunkt: Umgang mit Heterogenität, Sicht der Eltern, Rolle der Sonderpädagogen</p>	<p>1) Einstellung zur Inklusion sprachbehinderter Kinder bei deren Eltern und Lehrern (EZI-S) (Christian W. Glück, Amelie Mahlstedt)</p> <p>2) Lehrer/innen-Expertise zum Umgang mit Leistungsheterogenität und antinomischen Situationen im inklusiven Unterricht (Katja Scheidt)</p> <p>3) Umgang mit Vielfalt – Integrative Grundschule aus Sicht der Eltern (Frank J. Müller)</p> <p>4) Classroom Management und Co-Teaching an integrativen Gesamtschulen (Thorben Lahtz)</p> <p>5) Inklusiver Geschichtsunterricht in der Sek. ohne Ausschluss von Schülerinnen und Schülern mit geistiger Behinderung – Elementarisierungs-Zumutung? (Oliver Musenberg, Judith Riegert)</p>
AG 4	Gemeinsamer Unterricht/ Didaktik – Sekundarbereich	<p>Die AG 4 muss leider aufgrund abgesagter Beiträge entfallen. Die Beiträge von Thorben Lahtz (Classroom Management) sowie Oliver Musenberg und Judith Riegert (Inklusiver Geschichtsunterricht) finden Sie in der AG3 (II).</p>
AG 5 (I)	<p>Schulentwicklung</p> <p>Schwerpunkt: (inter-)nationaler Blick, UN-Konvention</p>	<p>1) Die Umsetzung von Chancengleichheit und Diversität im spanischen Schulsystem – Diskussion eines Forschungsdesigns (Lea Schäfer)</p> <p>2) Lehrer/innenbildung zur Umsetzung des Artikels 24 der UN-Behindertenrechtskonvention (Rainer Benkmann, Magdalena Gerke)</p> <p>3) Gemeinsamer Unterricht in der Türkei – Was sagen die Forschungsergebnisse? (Hasan Gürgür) </p> <p>4) Inklusive Region – Entwicklungs- und Forschungspotenziale (Ewald Feyerer, Andrea Dlugosch)</p> <p>5) Persistente schulische Segregation oder Wandel zur inklusiven Bildung? Die UN-Behindertenrechtskonvention als Reformmechanismus in den deutschen Bundesländern? (Jonna Blank, Benjamin Edelstein, Justin Powell)</p> <p>6) Sonderpädagogische Förderung in Deutschland – aktuelle statistische Analysen (u.a. Integration in Grundschule) (Torsten Dietze)</p> <p>7) Teilhabe als Handlungs- und Organisationsprinzip in Schulen und schulbezogener Jugendhilfe (Anneka Beck, Stephan Maykus)</p>
AG 5 (II)	<p>Schulentwicklung</p> <p>Schwerpunkt: Prinzipien, Konzepte</p>	<p>1) Change Management als Instrument in inklusiven Schulentwicklungsprozessen (Anne-Dore Stein)</p>

	und Instrumente	<ol style="list-style-type: none"> 2) Braucht inklusive Schule Organisationsentwicklung? <i>(Rosa Anna Ferdigg)</i> 3) Beteiligung und Verbundenheit – ein nährender Boden für das Wachsen von Inklusion in der Schule oder was kann Schulentwicklung aus der Organisationsentwicklung in der Sozialwirtschaft lernen? <i>(Ulrich Nicklaus)</i> 4) Der QIK-Check – eine Arbeitshilfe zur Evaluation inklusiver Qualität in Klassen <i>(Rainer Grubich)</i> 5) Inklusion beginnt im Kopf – mit guter gesunder Schule eine Schule für ALLE schaffen? <i>(Franziska Heinold)</i> 6) Schulen auf dem Weg zum individualisierten Unterricht. Ein Konzept aus der Lehrerfortbildung <i>(Michael Ritter)</i> 7) Kompetenzorientierte Schulentwicklung in der inklusiven Schule <i>(Marianne Wilhelm)</i> 8) Eine Schule für die meisten oder eine Schule für ALLE – Inklusive Schule im Kontext komplexer Behinderung <i>(Helga Schlichting)</i>
AG 6	Hochschulentwicklung/ Hochschuldidaktik	<ol style="list-style-type: none"> 1) AG-Konzept <i>(Clemens Dannenbeck, Carmen Dorrance)</i> 2) Inklusive Hochschule. Inklusion in der Hochschule – Partizipation, Vielfalt und Verantwortung im Dialog <i>(Helen Knauf, Jacqueline Erk)</i> 3) LehrerInnenbildung für eine inklusive Schule: Chancen portfoliogestützter Reflexionsarbeit in der Begleitung von (Orientierungs-)praktika <i>(Bettina Amrhein, Meike Kricke)</i> 4) Lehrerbildung für Inklusion <i>(Kerstin Merz-Atalik)</i> 5) Kompetent für inklusiven Unterricht!? <i>(Anke Langner)</i> 6) Inklusive Schulbegleitforschung in der Lehrer_innenbildung <i>(Andreas Köpfer, Kerstin Ziemer, Ursula Böing)</i>
AG 7	Bildung und Soziale Arbeit	<ol style="list-style-type: none"> 1) Inklusive Lehrer/innenbildung durch Einbezug „Betroffener“ <i>(Peter Pigler, Marianne Wilhelm)</i>  2) Rahmenbedingungen für eine Kultur der Inklusion in der Behindertenhilfe <i>(Sven Bärmig)</i> 3) Die Relevanz von Inklusiver Sozialer Arbeit für schulische und außerschulische Inklusionsprozesse <i>(Bettina Bretländer)</i> 4) Gemeinsam lernen – Seminare unter Beteiligung von Menschen mit einer geistigen Behinderung <i>(Dorothee Meyer, Bettina Lindmeier, Simone Kielhorn,)</i>
AG 8	Kulturelle Bildung	<ol style="list-style-type: none"> 1) Wie ein Musical entsteht <i>(Doris Paulsen)</i>  2) Projekt Nightingale inklusive <i>(Rainer Grubich)</i>  3) Inklusive Schulkinowochen NRW

		<p><i>(Ingo Bosse)</i></p> <p>4) Inklusive Pädagogik – ein Thema für sportorientierte Projekte? <i>(Wiebke Curdt)</i></p> <p>5) Das Dortmunder Modell: Musik. Aspekte inklusiver kultureller Bildung <i>(Imgard Merkt, DOMO-Team)</i></p>
AG 9	Berufliche Bildung/ Bildungsbiografien	<p>1) Integrative Berufsbildung <i>(Leo Orsolits)</i></p> <p>2) Aspekte der beruflichen Inklusion in Salzburg <i>(Franz Pöschl)</i></p> <p>3) Die Bildungsbiographie eines schwer Hirnverletzten <i>(Carsten Rensinghoff)</i></p> <p>4) Macht, Behinderungsbiographien und die Grenzen der Artikulation <i>(Gertraud Kremsner, Michael Turinsky)</i></p> <p>5) Bildungsbiographien im Förderschwerpunkt Sprache <i>(Stephan Sallat, Markus Spreer)</i></p>
AG 10	(Inklusive) Forschung	<p>1) Forschungsfragen für direkte Prozessforschung <i>(Ulrike Barth, Dietlind Gloystein)</i></p> <p>2) Inklusion als Einschluss? Ein interkultureller Versuch <i>(Mai-Anh Boger)</i></p> <p>3) Die „Inklusive Grundschule“ im Land Brandenburg und die Einstellungen zur Inklusion <i>(Stefanie Bosse)</i></p> <p>4) Fördernde und hemmende Bedingungen für Inklusion an der Laborschule – eine Selbstreflexion <i>(Birgit Lütje-Klose, Sabine Geist, Harry Kullmann)</i></p> <p>5) Macht und Gewalt im Leben von Menschen mit Lernschwierigkeiten: Möglichkeiten der Wissenschaft und Forschung <i>(Michael Turinsky, Gertraud Kremsner)</i> </p> <p>6) Rekonstruktion der Herstellung und Bearbeitung von Differenz im inklusiven Unterricht mithilfe der dokumentarischen Videografie <i>(Tanja Sturm, Sandra Wlodarczyk)</i></p> <p>7) Inklusion beginnt im Kopf? Einstellungsforschung zur Inklusion (EF1) <i>(Vera Heyl, Frauke Janz, Silke Trumpp, Stefanie Seifried)</i></p> <p>8) Der Einfluss von Lehrerfeedback auf die soziale Akzeptanz bei Zweitklässlern <i>(Christian Huber)</i></p>
AG 11	Index für Inklusion	